



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 15-03-2019

Namens school (directeur): dhr/mw Frank van Erve

Namens bestuur : dhr/mw Kiki Huynen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool de Vlindertuin
Adres-Straat	Wijenweg 143a
Adres-Postcode	6446AK
Adres-Plaats	Brunssum
Brinnummer	12WD
Directeur	Frank van Erve
Telefoon	0455215885
Email	frank.vanerve@movare.nl
Intern begeleider(s)	Hilda Aben/Pia Ortman
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 18 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	171	≤ 8 jr	156	> 8 jr		
Aantal groepen	8	onderbouw	6	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	12	ondersteuningsniveau 3	12	ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	2					
Schoolgroep	4	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☐ PRO		%	☒ HAVO	23	%
	☐ VMBO basis		%	☒ VWO	26	%
	☒ VMBO basis/lwoo	6	%	☐ VSO dagbest.		%
	☒ VMBO kader	20	%	☐ VSO arbeid		%
	☒ VMBO kader/lwoo	6	%	☐ VSO		%
	☒ VMBO theoretische leerweg	17	%	☒ Anders	2	%
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				25		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				11		
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R				5		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool de Vlindertuin heeft sinds we gefuseerd zijn in schooljaar 2016-2017 haar missie en visie opnieuw bekeken en aangepast.

Onze missie: de Vlindertuin is een school waar alle kinderen in een veilige leeromgeving samen leven, lachen en leren. Een school waar leerkrachten kinderen stimuleren het beste uit zichzelf te halen en waar talenten tot bloei komen.

Deze missie hebben wij vertaald naar onze eigen visie op onderwijs, waarbij onze gezamenlijke kernwaarden als uitgangspunt dienen voor het (toekomstig) onderwijs binnen de Vlindertuin.

Onze kernwaarden: LEEF,LACH,LEER!

Leef: veiligheid,vertrouwen en respect

Lach: plezier, humor

Leer: betrokkenheid,autonomie,kwaliteit,resultaten,samenwerken,communicatie en openheid.

Een grote rol van betekenis (rode draad door de school) vormt de kanjertraining. (pedagogisch concept)

De kanjertraining bevordert: de sociale interactie, nodigt uit tot kritische meningsvorming, gericht op ontwikkeling van eigen identiteit, activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken, besteedt aandacht aan conflicthantering, goed burgerschap.

Al onze leerkrachten hebben de kanjertraining gevolgd en zijn ook allemaal gecertificeerd.

Het spreken van de 'kanjertaal' zowel door leerkrachten als leerlingen is een pedagogisch uitgangspunt bij ons op school, ook de ouders betrekken we hierin.

We zijn dan ook een 'kanjerschool' waarin respect voor- en met elkaar centraal staat.

Wij werken op onze school volgens het principe van Handelingsgericht werken (didactisch concept) Er wordt gewerkt met 3 niveaus binnen een groep (zorg, basis, verrijkingsniveau)

Sedert vorig schooljaar zijn we begonnen met groeps- en leerjaardoorbekend werken. Het groepsdoorbekend werken vindt in alle (parallel groepen plaats) Het leerjaardoorbekend werken in de groepen 5,6, 7 en 8 en wel binnen de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen.

In de toekomst willen we het leerjaardoorbekend werken verder uitbreiden. We zijn aan het onderzoeken wat qua ICT gebruik het beste bij de visie van onze school past.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Uitgaande van onze kernwaarden, LEEF, LACH, LEER vinden wij op de Vlindertuin, veiligheid, vertrouwen en jezelf mogen zijn heel belangrijk. Ieder kind is uniek. We gaan dan ook respectvol met collega's, onze ouders en met de kinderen om.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen meer eigenaar worden van hun leerproces. Uitgedaagd worden en gestimuleerd worden in hun actieve leerhouding. Ieder kind werkt met een eigen portfolio. Hierdoor zal hun betrokkenheid toenemen. Ze krijgen daardoor meer verantwoordelijkheid en zullen zich steeds meer gaan ontwikkelen tot zelfbewuste en autonome kinderen, waarbij we uitgaan van kansen en mogelijkheden. We werken hierbij groeps- en leerjaardoorbrekend.

Als kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken, zal dit leiden tot meer kwaliteit en positieve resultaten. Een goede communicatie tussen alle geledingen is dan ook essentieel, want we willen samen het beste voor de ontwikkeling van het kind.

DOOR EEN GOEDE LEEF-LACH- en LEEROMGEVING, MAG EEN KIND ZICH OPTIMAAL ONTWIKKELEN OP ONZE SCHOOL

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	10-04-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☐ ☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☐ ☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☒ ☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☐ ☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☐ ☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☒ ☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	Binnen ons cluster is er een startklas ingericht in bs De Meander, waar lln. uit (speciale) voorschoolse voorzieningen, indien nodig, kunnen instromen	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	expertise so	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	buddy lln. Downsyndroom	☐	☐	☒	☐	☒ Jeugdhulp
	ab taal/reken/gedrag	☐	☐	☐	☒	☒ GGZ
						☒ Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	kwaliteitskringen	☐	☐	☐	☒	☒ (Kinder)Ziekenhuis
	ib, consult. Movare	☐	☐	☐	☒	☒ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ sbo en so
		☐	☐	☐	☐	☒ onderzoeksbureaus
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ vve
	logopedie/ergotherapie	☐	☐	☒	☐	☒ consultant Movare
						☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☒	☐	
Aanpak	☐	☒	groeps- en leerjaardoorbekend werken
Gebouw	☐	☒	2 locaties: verdeling OB BB
Anders	☒	☐	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	beleid hoog- en meerbegaafdheid	nascholing; lkr. dienen meer kennis te krijgen van meer- en HB. Het signaleren van lln. met HB	schooljaar 2019 2020 en daarna
2.	zelfstandig werken bevorderen om het groeps- en leerjaardoorbekend werken optimaal te laten verlopen.	cursus zelfstandig werken vanuit Movare; nascholing van leerkrachten. Lkr. scholen de LLn. hierin.	schooljaar 2019-2020 en daarna
3.	Het steviger aanzetten van de zorg op niveau 3.	nascholing lBers, rol van Parnassys hierin.	schooljaar 2019 2020 en daarna
4	Verder uitdiepen en borgen van de kwaliteitskringen op de Vlindertuin	borgen en bijstellen van kwaliteitskaarten, rolverdeling van coördinatoren,	schooljaar 2019 2020 en daarna
5.			