



Zorgplan

2018 – 2019

BS de Vlindertuin

Locatie OB:
Ir de Katstraat 33
6446 SR Brunssum
Tel.: 045 5216650

Locatie BB:
Wijenweg 143a
6446 AK Brunssum
Tel.: 045 5215885

Inhoud

Inleiding

Leerlingenzorg: kaders blz. 1

Organisatie leerlingenzorg blz. 7

Zorgroute blz. 9

Intern zorgteam blz. 11

Trajectbegeleiding blz. 11

Passend toetsen blz. 11

Inleiding :

Onze school is een fusieschool en sinds 1 augustus 2016 zijn we samen van start gegaan als BS de Vlindertuin. Tijdens het fusietraject van twee jaar, is er hard gewerkt aan de cultuurverschillen en het rond krijgen van de praktische organisatie. Onze school bestaat uit twee locaties. Een onderbouw locatie bestaande uit de groepen 1 t/m 4 en een bovenbouw locatie bestaande uit de groepen 5 t/m 8. In het schooljaar 2016-2017 hebben we tijdens teambijeenkomsten een start gemaakt om de zorgstructuur vorm te geven, hetgeen we steeds verder door ontwikkelen. In dit zorgplan hebben we beschreven waar we nu staan. Het mag duidelijk zijn dat we aan het begin staan van het ontwikkelen van een eigen identiteit en dat dit document een groeidocument is, dat we jaarlijks zullen bijstellen aan de hand van de ontwikkelingen.

Leerlingenzorg: kaders

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van de wet Passend Onderwijs, het zorgplan van het Samenwerkingsverband Heerlen(PO 3106) en de wijze waarop Movare invulling geeft aan passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs. Vanuit een gezamenlijk perspectief “als niet kan wat moet, dan moet wat kan” ,willen wij onze leerlingenzorg vorm geven.

Handelingsgericht

Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en proberen hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Zo stemmen wij af op wat de school met dit team en deze populatie nodig heeft om als school door te ontwikkelen en verantwoord kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. In de groepen wordt het aanbod afgestemd op de sterke en zwakke punten van elke groep als geheel. Daarbinnen wordt eveneens rekening gehouden met de individuele behoeften van elke leerling afzonderlijk.

Het leerjaar- en groepsdoorbrekend werken is hierbij een belangrijk onderdeel dat uitvoerig staat beschreven in de visie en ambities van onze school. Alvorens te kunnen afstemmen worden alle verkregen data nauwkeurig geanalyseerd.

Opbrengstgericht

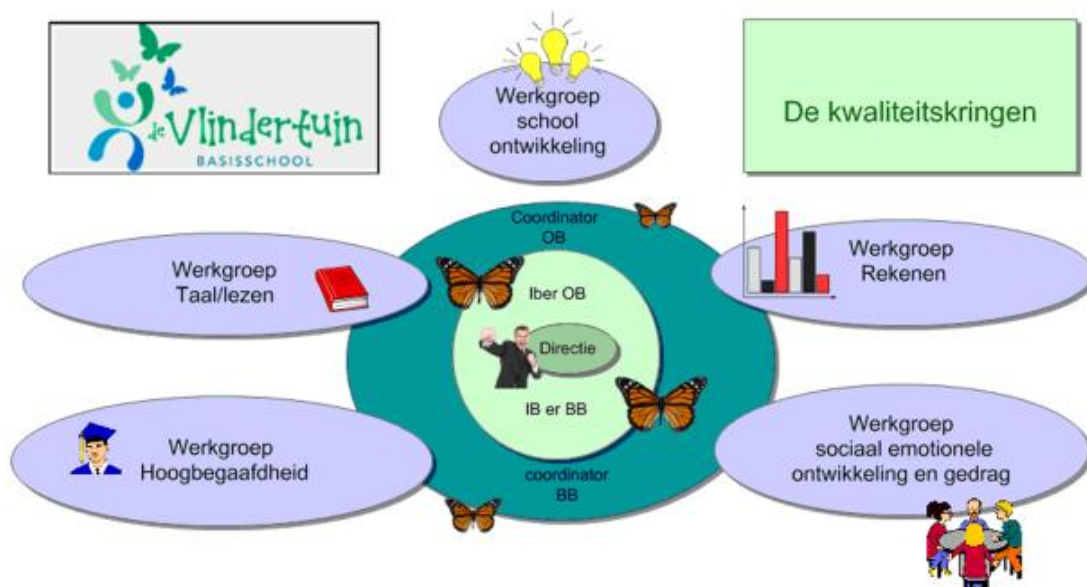
Het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de groepen en leerlingen is voortdurend gericht op het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen. Zoals o.a beschreven in dit zorgplan. Wij analyseren systematisch onze toets resultaten volgens de cyclus van handelingsgericht werken, ook het

toetsprotocol is hierbij een belangrijk onderdeel om de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig te kunnen volgen. Tevens reflecteren wij regelmatig op de lessen middels klassenconsultaties en geven wij expliciet aandacht aan het geven van effectieve instructie.

We gebruiken de data van de zelfevaluaties (medio en eind) om speerpunten ter verbetering van ons onderwijs te formuleren. Na de presentatie door de intern begeleider van de signalering (n.a.v. dwars- en trendanalyses) aan het team worden met het team conclusies getrokken en actiepunten geformuleerd.

Preventie

Het geven van goed onderwijs is essentieel met betrekking tot de zorgpreventie. Hiermee kunnen problemen voor een groot deel voorkomen worden en op tijd worden gesignaleerd. De professionaliteit van de leerkrachten is bij deze zorgpreventie van zeer groot belang. Effectieve instructie, klassenmanagement, een goed pedagogisch klimaat en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Wij willen ter ondersteuning zoveel mogelijk de expertise inzetten van gespecialiseerde leerkrachten. Met ingang van dit schooljaar zal er gewerkt worden met kwaliteitskringen, zodat de expertise nog meer ingezet kan worden. Alle leerkrachten zijn lid van een werkgroep, zodat er sprake is van een breed draagvlak binnen het team met een gedeelde verantwoordelijkheid.

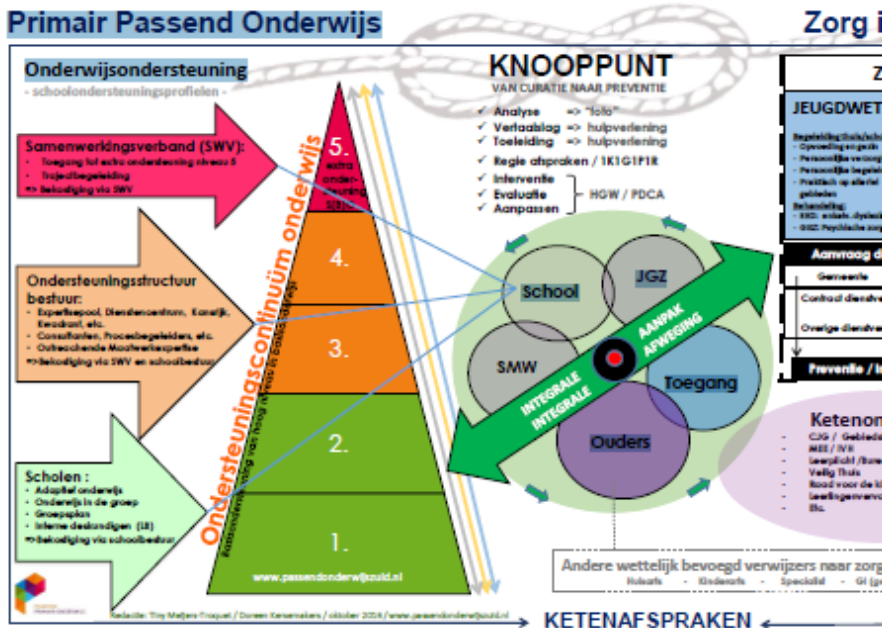


Een goed contact met de peuterspeelzaal is hierbij ook erg belangrijk zodat de leerlingen gelijk bij aanvang van hun schoolloopbaan de juiste begeleiding krijgen. Wij nemen dan ook deel aan de VVE bijeenkomsten in onze regio. Een warme overdracht met het vervolgonderwijs is voorwaarde voor goede continuering van de begeleiding van leerlingen.

Samenwerking met externe partners

Om onze kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling werkt onze school samen met diverse externe partners o.a.:

- peuterspeelzaal Hummelhutje
- buitenschoolse opvang Humanitas
- Onderwijsbegeleiding & Ontwikkeling Movare
- Zorgadviesteam
- Gemeente Brunssum, toegang Jeugd
- Bureau Jeugdzorg
- Bureau voortijdig schoolverlaters
- Schoolarts
- Wijkagent
- Lucertis
- Adelante
- Mondriaan
- AmaCura
- Xonar
- Ambulante begeleiding vanuit het SWV .



Protocol kindermishandeling

Voor acties bij vermoeden van kindermishandeling maken wij gebruik van ons protocol kindermishandeling, opgesteld door onze aandachtfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. Hierin staat uitvoerig beschreven welke stappen er ondernomen moeten worden bij vermoedens van kindermishandeling. Ook hier wordt intensief samengewerkt met ketenpartners van het Samenwerkingsverband (zie bovenstaand schema).

Samenwerking met ouders en leerlingen

Bij de begeleiding van leerlingen vinden wij de samenwerking met ouders erg belangrijk. We vragen hen mee te denken in het proces en wij staan open voor adviezen. Ook vragen wij de leerlingen aan te geven wat hen kan helpen in hun ontwikkeling. Er vinden dan ook structureel ouder- en kindgesprekken plaats. Binnen dit proces proberen wij te zorgen voor een zo optimaal mogelijke afstemming tussen school, thuis en eventuele andere begeleiders. Deze afstemming is ons inziens een belangrijke factor in het wel/niet slagen van een begeleidingsplan.

Organisatie leerlingenzorg

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van het passend onderwijs. We werken handelingsgericht en gaan uit van de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Dat houdt in dat de zorg gericht is op alle leerlingen en zowel preventief als curatief bedoeld is. Het team wordt hierbij ondersteund door de consultant van Movare. De intern begeleiders hebben op jaarbasis een aantal consultatie gesprekken gepland. Vanuit deze gesprekken kan het zijn dat de consultant aanwezig is bij groeps- en of de leerlingbespreking.

Met z'n allen dragen we de zorg voor al onze leerlingen en willen we de onderwijsbehoefte zo goed mogelijk in kaart brengen.

Deze zorg vindt plaats op 5 niveaus:

- Niveau 1: algemene zorg

De leerkracht probeert d.m.v. adaptief onderwijs zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en uit te gaan van de basisbehoeften: relatie, autonomie en competentie.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Een goede lesplanning met heldere structuur
- Een degelijk klassenmanagement
- Bewust en professioneel omgaan met verschillen tussen kinderen.
- Differentiatie in instructie
- Inzet van gevarieerde werkvormen
- Toepassen Kanjertraining

- Niveau 2: extra zorg in de groep

Deze zorg vindt tevens plaats in de groep. De leerkracht voert nadere probleemanalyse uit, eventueel ondersteund door de intern begeleider. Door leerlingen te observeren, regelmatig te toetsen, het voeren van kindgesprekken en zodoende te volgen in hun ontwikkeling ziet de leerkracht waar behoefte is aan extra ondersteuning. Die ondersteuning moet erop gericht zijn het probleem zo snel mogelijk op te lossen, zodat eventuele leerachterstand en of sociaal emotionele problematiek, voorkomen kan worden.

De leerling krijgt extra begeleiding van de eigen leerkracht. De leerkracht weet wat binnen zijn groep haalbaar is. Deze hulp wordt ingebed in de groepsinstructie door middel van:

- Een goed groepsplan waarin doelen, wijze van benadering, instructie en afstemming van de leermiddelen benoemd zijn
- Werken met leerjaardoorbekend werken
- Samenwerkend leren waarbij een goede leerling een andere leerling helpt.

- Niveau 3: speciale zorg in de groep

Als een kind te weinig profiteert van de extra ondersteuning van niveau 2 onderzoekt de leerkracht en/of de intern begeleider eventueel met van de consultant, via onderkende diagnostiek en verkenningsgesprek met de leerling, wat er aan de hand is. De vraag is of er sprake is van een cognitief probleem, een sociaal-emotioneel, een gedragsprobleem of een combinatie hiervan.

Wanneer de extra zorg in de groep niet het gewenste resultaat oplevert onderzoekt de leerkracht samen met de intern begeleider en de consultant het probleem. Eventueel worden aanvullende toetsen afgenomen en er wordt een diagnose gesteld. In samenspraak met de intern begeleider stelt de leerkracht een handelingsplan op. Het handelingsplan wordt besproken met ouders. De leerkracht voert het handelingsplan uit in de groep. Indien nodig en mogelijk worden de ouders ingeschakeld bij de uitvoering van de hulp (afhankelijk van de problematiek, de te volgen werkwijze en de kenmerken van het gezin). Een handelingsplan wordt opgesteld voor een periode van 6 tot 12 weken.

- Niveau 4: speciale zorg op extern gebied

Indien het groepsplan en/of het handelingsplan weinig rendement opleveren, wordt gekeken welke specifieke hulp nodig is. In samenspraak met ouders wordt externe hulp ingeschakeld. Hierbij is ook de consultant vanuit het bestuur betrokken. De beschikbare en relevante gegevens worden nader geanalyseerd en vervolgens kunnen een aantal stappen ondernomen worden:

- observeren in de groep (evt. door externen)
- nader onderzoek laten verrichten door externe instantie
- raadplegen jeugdarts
- verwijzen via Toegang Jeugd
- Raadplegen SWV
- aangepaste leerroute (afbuigende leerlijn) d.m.v. het opzetten van een OPP.

Binnen dit niveau worden de ouders bij alle beslissingsmomenten betrokken.

- Niveau 5: bovenschoolse zorg

Wanneer een leerling niet verder verantwoord begeleid kan worden in de basisschool is de grens van zorg bieden bereikt. Dan wordt overgegaan naar het niveau van bovenschoolse zorg. De intern begeleider neemt contact op met de trajectbegeleider die aan school verbonden is en bespreekt de leerling. Indien deze ook van mening is dat de leerling op deze school niet verder geholpen kan worden, wordt trajectbegeleiding opgestart. Indien alle partijen tot consensus komen en een keuze is gemaakt voor een passende onderwijsplek voor de

leerling stellen intern begeleider en trajectbegeleider samen een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) op. Binnen dit niveau zijn plaatsing op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs mogelijk, indien de toelaatbaarheidsverklaring is goedgekeurd.

Zorgroute

Onze zorgroute ziet er als volgt uit:

- Wij maken gebruik van de cyclus HGW.
- In het begin van het schooljaar vinden er groep in beeld gesprekken plaats, deze gesprekken zijn medio oktober allemaal afgerond. De groepsplannen zijn dan bijgesteld en de leerkrachten hebben goed zicht op de onderwijsbehoefte van de leerlingen die worden weergegeven in het groepsoverzicht. Indien nodig worden er leerlingbesprekingen gepland
- Naast de methode gebondentoetsen, worden ook de cito toetsen volgens de toetskalender afgenomen. Na de afname signaleert en analyseert de leerkracht de toetsgegevens. Met behulp van deze gegevens bepaalt de leerkracht de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften.
- Op groepsniveau wordt een groepsoverzicht opgesteld: hierin staan toetsgegevens, bevorderende en belemmerende factoren, didactische en pedagogische onderwijsbehoeften per kind individueel beschreven.
- Op groepsniveau wordt een groepsplan per vakgebied in 3 niveaus opgesteld: hierin staan de doelen per half jaar, onderwijsinhouden en organisatie (naar aanleiding van de onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht). De doelen worden indien nodig per leerling individueel benoemd.
- Na elke toets ronde vindt de groepsbespreking plaats tussen leerkracht en de intern begeleider. In deze bespreking komen de volgende items aan bod: evaluatie van het groepsplan, doelen, planning komende periode en hulpvragen van de leerkracht.
- Na de groepsbespreking vinden de leerlingenbesprekingen plaats tussen leerkracht en IB: in deze bespreking worden specifieke leerlingen besproken die extra zorg behoeven of waar de leerkracht vragen over heeft.
- Voor leerlingen die ondanks de beschreven doelen in het groepsplan te weinig vooruitgang boeken gedurende een langere periode, wordt een handlingsplan opgesteld.
- Voor leerlingen die ondanks 3 achtereenvolgende handlingsplannen de doelen niet bereikt hebben wordt een OPP opgesteld. Dit OPP wordt met ouders en met de leerling besproken. Per half jaar wordt dit OPP geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Hiervoor wordt een door Movare vastgesteld format gebruikt.

- Aan het einde van het schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de huidige leerkracht van de groep en de 'volgende' leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van de groep gedurende het afgelopen schooljaar in beeld gebracht middels de groepsplannen en het groepsoverzicht. Het groepsoverzicht wordt overgedragen en is de beginsituatie voor de ontvangende leerkracht..

NB: In een individueel geval kan van bovenstaande richtlijnen in overleg met de intern begeleider afgeweken worden en de zorg voor betreffende leerling op een andere manier ingericht worden. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het overdrachtsformulier.

Groepsplannen in 3 niveaus worden opgesteld voor de volgende vakken:

Groep 1/2: beginnende geletterdheid
 beginnende gecijferdheid

groep 3: taal/lezen
 rekenen

groep 4 t/m 8: technisch lezen
 begrijpend lezen
 rekenen
 spelling

OPP trap

Voor het bepalen van de uitstroomverwachting wordt gebruik gemaakt van de site www.opptrap.nl. Hierop wordt voor een leerling zijn/haar vaardigheidsscores van de Cito toetsen begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen ingevoerd en de OPP-trap geeft aan in welke stroom van het voortgezet onderwijs de leerling globaal scoort per vakgebied. Vervolgens wordt gekeken naar de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren, het intelligentieniveau, interesses en het ondersteunend gedrag van ouders. Op basis van al deze gegevens wordt een uitspraak gedaan betreffende de uitstroomverwachting.

Intern zorgteam :

In onze school willen we zoveel mogelijk gebruik maken van de expertise van de leerkrachten. We gaan dit schooljaar werken met kwaliteitskringen (zie schema blz 4).

Dit houdt in dat er werkgroepen zijn die verantwoordelijk zijn voor het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en het doorontwikkelen van de schoolvisie. Deze werkgroepen werken nauw samen met de intern begeleiders en het managementteam.

Trajectbegeleiding

Wanneer de zorg voor een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt neemt de intern begeleider contact op met de consultant die aan school verbonden is en bespreekt de leerling. Indien deze ook van mening is dat de leerling op deze school niet verder geholpen kan worden, wordt trajectbegeleiding opgestart. De intern begeleider organiseert een RTG met ouders, trajectbegeleider, eventuele externe hulpinstanties die reeds gemoeid zijn met de begeleiding van betreffende leerling en de intern begeleider zelf. Indien alle partijen tot consensus komen en een keuze is gemaakt voor een passende onderwijsplek voor de leerling stelt de intern begeleider de aanvraag voor TLV op en vult de benodigde formulieren in die nodig zijn om het verwijzingstraject in goede banen te leiden.

De trajectbegeleider organiseert vervolgens een MDO met ouders, vertegenwoordiger van de school waar leerling eventueel geplaatst wordt, trajectbegeleider en intern begeleider. Na goedkeuring van alle partijen wordt de TLV ondertekend door ouders, directie en directie van ontvangend school en opgestuurd naar het samenwerkingsverband.

Passend toetsen

Tweemaal per jaar (medio en eind) worden alle leerlingen van de school getoetst middels de toetsen van Cito. De school streeft zoveel mogelijk naar passend en zuiver toetsen.

Passend toetsen

Per leerling wordt door de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht bepaald welke toets het best passend is voor het komende toets-moment. Daarbij is de "Wegwijzer toetsgebruik bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften" van Cito leidend. De ontwikkeling en het functioneringsniveau van de leerling spelen daarin een grote rol. Voor het bepalen van de juiste toets wordt gewerkt volgens onderstaande principes:

- Heeft de leerling geen specifieke onderwijsbehoeften en is het niveau en de groei van de leerling vergelijkbaar met leeftijdsgenoten: *standaardtoetsen*
- Heeft de leerling een vertraagde ontwikkeling op een specifiek vak: *toetsen voor speciale leerlingen*.
- Bij leerlingen met een vertraagde ontwikkeling wordt de toets gekozen die qua functioneringsniveau het best past bij de stof die de leerling beheerst, doch alleen indien het functioneringsniveau van de leerling ca. een jaar of meer afwijkt van het niveau van de jaargroep.

Zuiver toetsen

Tijdens de afname van de toetsen streven we naar het creëren van zo optimaal mogelijke toets-omstandigheden. Eventuele aanpassingen staan beschreven in ons toetsprotocol.

Doorstroom VO

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft het schooladvies van de basisschool meer gewicht gekregen; het is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

De adviezen die Bs De Vlindertuin geeft voor de doorstroom naar het VO, zijn gebaseerd op hoge verwachtingen en worden onderbouwd door vaardigheidsscores gedurende de schoolloopbaan van de verschillende vakgebieden, waarbij de focus ligt op Begrijpend Lezen en Rekenen/Wiskunde in groepen 7 en 8. Ook wordt gebruik gemaakt van de observaties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en de Kanvas-lijsten van de Kanjertraining. Daarnaast wordt er ook zorgvuldig gekeken naar motivatie, huiswerkattitude en werkhouding.

Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt gebruik gemaakt van aanvullende informatie om het advies te bepalen en te onderbouwen, zoals NSCCT of psychologische onderzoekverslagen.

Stappenplan

- Gedurende de schoolloopbaan worden naast methodetoetsen M en E toetsen van Cito afgenomen en geregistreerd in het Cito LOVS- systeem. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de Kanvas-lijsten van de Kanjertraining.

- In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen i.p.v. de cito Eind 7-toetsen. De resultaten worden met ouders gecommuniceerd, zowel schriftelijk als tijdens een oudergesprek.
- In groep 8 wordt er voor ouders in oktober/november een ouderavond georganiseerd waar informatie over de gang van zaken rondom de doorstroom naar het VO wordt verstrekt.
- In november zijn er ook oudergesprekken (vooradvies) waarin de ouders en kinderen tevens hun verwachting voor het VO kunnen uitspreken. Hierbij geven leerkrachten mogelijkheden of beperkingen aan.
- In januari worden de M toetsen van cito afgenomen. De leerkrachten analyseren de toetsen.
- Ouders krijgen de uitslag van de M-toetsen schriftelijk mee naar huis. Deze wordt ook met de kinderen in een individueel gesprek besproken.
- Er vindt overleg plaats tussen de leerkrachten van groep 8, intern begeleider en directeur waarin het enkelvoudige dan wel dubbel advies vastgesteld wordt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van alle gegevens die wij als school beschikbaar hebben. Indien noodzakelijk vindt er ook overleg plaats met het VO.
- Ouders worden voor 1 maart uitgenodigd voor het adviesgesprek, waarbij het advies onderbouwd wordt. Ook wordt er samen met kinderen en ouders gekeken naar geschikte scholen en richtingen, waarbij de kansen voor de leerling niet uit het oog worden verloren. Ouders ontvangen dan het advies op schrift in het OKR en aanmeldingsformulier.
- In april/mei wordt de Eindtoets afgenomen. Het advies van de school wordt heroverwogen bij een hogere score. Dit betekent niet dat het advies ook altijd aangepast wordt. Dit gebeurt na overleg tussen de leerkracht, intern begeleider en directeur.
- Ouders verlenen toestemming tot het doorgeven van gegevens aan de school van hun keuze.
- Voor 16 maart worden alle benodigde gegevens ingevoerd in het Ldos-systeem, volgens afspraken die met het VO gemaakt zijn. Alleen in overleg met de betreffende VO-school kunnen er nog gegevens nagezonden worden. Indien noodzakelijk vinden er gesprekken plaats tussen VO, ouders en school indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften. Voor alle leerlingen vindt er een warme overdracht plaats.



*A child is like a butterfly in
the wind.
Some can fly higher than
others, but each one flies the
best it can.
Why compare one against the
other?
Each one is different.
Each one is special.
Each one is beautiful*